Центр развития талантов ребёнка

Образовательная программа дошкольного образования Общества с ограниченной ответственностью Малого инновационного предприятия “Центр развития талантов ребенка”

(для групп “Кроха”, “Смешарик”, “Смурфик”, “Совёнок”, “Звёздочка”, “Непоседа”, “Акварелька”, “Затейник”, “Самоделкин”, “Фантазёр”, “Атлант”, “Югорка”, “Звездочёт”)

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» города Сургута
протокол от 30.08.2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
генеральный директор
ООО МИП «Центр развития талантов ребенка»
_____ Т.А. Боженко
приказ от 30.08.2023г. №85А

Образовательная программа дошкольного образования Общества с ограниченной ответственностью Малого инновационного предприятия «Центр развития талантов ребенка»

Сургут, 2023г.

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования ООО МИП «Центр развития талантов ребенка»
(для групп Смешарик, Непоседа, Кроха, Звездочка, Смурфик, Атлант, Самоделкин, Фантазер, Акварелька, Затейник, Совенок, Югорка, Звездочет)

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа дошкольного образования ООО МИП «Центр развития талантов ребенка»

Образовательная программа дошкольного образования ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОПДО).

В обязательной части Программы ООО МИП «Центр развития талантов ребенка» (далее – Центр) представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N1028, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает ряд парциальных программ и образовательных технологий по образовательным областям. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей <u>с 2-х месяцев до 8-ми лет</u>, в том числе для детей с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительные разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики;
- планируемые результаты реализации Программы;
- целевые ориентиры обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов;

Содержательный раздел Программы включает описание:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП ДО и с

учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В нем представлены описания:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечень учебно-методических пособий;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы
- распорядок и режим дня (требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня, количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения, режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года, режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет, режим дня в группе детей от 2 до 3 лет, режим дня в дошкольных группах);
- особенности организации особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации предметно-пространственной среды;

Дополнительный раздел Программы включает:

- краткую презентацию Программы.

В приложениях представлены:

- кадровые и финансовые условия реализации Программы.
- Полный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы;
- календарный план воспитательной работы;
- расписание занятий.

2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы:

Обязательная часть

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной Программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, программа направлена на решение следующих задач:*

- *формирование экологической культуры дошкольников на основе историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России;*
- *развитие интеллектуальных, коммуникативных, деятельностных способностей и творческих сил дошкольников в ходе игры, занятий, обучающих ситуаций в процессе специально организованного межличностного и познавательно-делового общения.*
- *совершенствование психомоторных творческих и созидательных способностей дошкольников средствами танцевально-игровой гимнастики.*
- *способствовать эстетическому, культурологическому и патриотическому воспитанию детей, формированию чувства гордости за отечественных деятелей культуры и искусства, внесших вклад в сокровищницу всемирного культурного наследия.*

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3. Используемые программы

3.1. Обязательная часть Программы разработана на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования**, которая утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками Центра, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с парциальными программами, технологиями и педагогическими системами, которые расширяют содержание образовательных областей, решают задачи рабочей программы воспитания.

Реализуемая программа, образовательная технология, система образовательной деятельности *	**Особенности включения в ОП ДО**	**Адресат (возрастная категория детей)**
	Социально-коммуникативное развитие	
Технология проведения Групповых сборов (утренний круг и вечерний круг) Е.Г. Юдиной. *Групповой сбор – это форма социализации дошкольников и их коммуникативного развития, в которой участвуют дети и взрослые (педагоги, родители, гости) в форме межличностного и познавательно-делового общения.*	*Направлена на создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Групповой сбор проводится в режимных моментах в первой и второй половине дня, способствует установлению социально-психологического климата, учит детей объяснять словами свое эмоциональное состояние; учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения. Также развивает у детей эмоциональную отзывчивость, планирующую и рефлексивную функции (навыки коллективного общения, планирования собственной деятельности, анализа и др.).* ***Интегрируется со всеми образовательными областями.***	*Дети 3-7 лет*
Парциальная программа Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников *Автор Коломийченко Л.В.*	*Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации) Основное содержание программы реализуется на занятиях и включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельную деятельность детей. Интегрируется со всеми образовательными областями.*	*Дети 3-7 лет*

Познавательное развитие		
Программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», Е.В. Гончаровой	*Программа направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни (как у городских жителей ХМАО-Югры), воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в округе.программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка образовательной области «Познавательное развитие», решает задачи Рабочей программы воспитания.* *Основное содержание программы реализуется на занятиях и включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых, всех других традиционных для видов деятельности, режимные моменты.*	*Дети 3-7 лет*
Речевое развитие		
Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой	*Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.* *В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит* звуковой аналитико-синтетический метод, *опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.* Интегрируется со всеми образовательными областями. Основное содержание программы реализуется на занятиях и включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых, всех других традиционных для видов деятельности, режимные моменты.	*Дети 4-7 лет*
Художественно-эстетическое развитие		
Система образовательной деятельности, способствующая приобщению дошкольников художественной изобразительной культуре (в форме культурных практик) В.И. Савченко	*представляет авторский вариант проектирования культурных практик в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Предлагаемая система образовательной деятельности, способствующая приобщению дошкольников 4-7 лет к художественной изобразительной культуре, ознакомлению с произведениями живописи и приобретению опыта их правильного восприятия. Основное содержание системы образовательной включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых.*	*Дети 4-7 лет*
Физическое развитие		
Оздоровительно-	*программа направлена на всестороннее,*	*Дети от 2 до 6*

развивающая программа «Са-Фи-Дансе» по танцевально-игровой гимнастике Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной	*гармоничное развитие детей дошкольного возраста и дополняет образовательный процесс по направлению развития ребёнка образовательной области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», а также ПР, СКР и РР.* *Интегрируется со всеми образовательными областями. Основное содержание программы реализуется на занятиях и включается в контекст совместной деятельности детей и взрослых, всех других традиционных для видов деятельности, режимные моменты всех других традиционных.*	*лет*
Программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», Е.В. Гончаровой.	*программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка* ***«Человек и его здоровье»*** *образовательной области «Физическое развитие».* *Программа обеспечивает реализацию регионального компонента ОП ДО.* *Основное содержание программы включается в контекст занятий и совместной деятельности детей и взрослых, всех других традиционных для видов деятельности, режимные моменты.*	*Дети 3-7 лет*

4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Центра с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Центра и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Центре;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны

заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Центр; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Центре и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Центру, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива Центра по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Деятельность педагогического коллектива Центра по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Центре образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе Центра; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.